



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ANDORA / LAIGUEGLIA

Via Piana del Merula, 3/1 - 17051 ANDORA (SV) - Tel/ Fax 0182 87361-87081 - C. F. 9 0 0 5 1 5 7 0 0 9 2

E-MAIL : svic80500t@istruzione.it

SITO WEB: www.icandoralaigueglia.net

Circ. 39

ISTITUTO COMPRENSIVO - "ANDORA - LAIGUEGLIA"-ANDORA Prot. 0001346 del 16/02/2022 IV-1 (Uscita)
--

Andora 16 febbraio 2022

Ai Docenti d'Istituto

Agli Atti

Al Sito Web

Oggetto: Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ex Decreto 188/2021.

L'art.1 comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 ha destinato uno specifico finanziamento per la realizzazione di interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzati all'inclusione scolastica e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Il D.M. 188 del 21/06/21 del M.I. e le successive note esplicative 27622 del 06/09/21, 32063 del 15/10/21, 21/10/21 cui si rinvia, hanno stabilito le modalità attuative del percorso formativo, prevedendo la determinazione delle unità formative, comunque non inferiori a 25 ore di impegno complessivo.

Il D.D.G. USR LIGURIA prot. n.3189 del 13/10/2021 – ai sensi dell'articolo 4, comma 2, del sopra citato Decreto Ministeriale 21 giugno 2021, n. 188 – ha costituito presso l'Ufficio Scolastico Regionale il Comitato Tecnico Scientifico regionale per l'attuazione del suddetto piano di formazione; preso atto delle proposte formative di Ambito, di reti di Scuole, di singole Istituzioni scolastiche, lo

stesso Comitato, nell'adunanza del 23 dicembre 2021 ha proceduto a validare i percorsi formativi conformi alle indicazioni ministeriali.

Con D.D.G. n 6 del 05/01/21 l'USR Liguria ha deliberato l'approvazione dei percorsi formativi rivolti al personale docente non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno impegnato, nell'anno scolastico 2021/2022, nelle classi con alunni con disabilità.

Si riportano le modalità operative e la descrizione del corso.

Durata totale del corso: 25 h

Di seguito trovate la stima della durata complessiva del corso, in numero di ore, suddivise per le varie attività:

- **17 h di Lezioni**. Sono costituite da videolezioni della docente e materiali didattici connessi alle videolezioni: riepiloghi, esercizi di memorizzazione, test formativi con feedback, approfondimenti.

- **8 h di Laboratorio**. Sono costituite da: videotutorial, modelli operativi, schede di osservazione sul campo, schemi per project work.

Attenzione!

Un corso di elearning utilizza di fatto i criteri della Formazione A Distanza (FAD) per il calcolo della durata di un percorso formativo, basato su questo algoritmo:

Durata del Corso = Tempo medio di Consultazione + Tempo medio di Studio + Tempo di esecuzione di Esercitazioni pratiche

Tempo medio di Consultazione: videolezioni, testi, infografica, tabelle, grafici, slide - è il tempo "fisico" necessario per visionare tutti i materiali del corso.

Tempo medio di Studio - è il tempo che il corsista impiega nel trasformare i materiali del corso in reale apprendimento; è pari al 50% del tempo medio di consultazione.

Tempo di esecuzione di Esercitazioni pratiche - il numero delle esercitazioni e il tempo di esecuzione sono variabili.

Indice delle videolezioni

Prima unità - 4h

Normativa vigente e analisi dell'ICF

1. [La scuola inclusiva](#) (22'09")
 2. [Bypassare il concetto di "normalità"](#) (27'43")
 3. [Analisi dell'ICF](#) prima parte (26'33")
 4. [Analisi dell'ICF](#) seconda parte (29'20")
- + **Materiali di studio**

Seconda unità - 2h

Le disabilità sensoriale, fisiche e motorie

5. [Le disabilità visive](#) (26'37")
 6. [Le disabilità uditive](#) (23'55")
 7. [Le disabilità fisiche e motorie](#) (20'10")
- + **Materiali di studio**

Terza unità - 3h

Le disabilità intellettive

8. [Prima parte](#) (24'57")
 9. [Seconda parte](#) (22'06")
 10. [Terza parte](#) (13'05")
 11. [Quarta parte](#) (18'37")
- + **Materiali di studio**

Quarta unità - 1 h

I disturbi dello spettro autistico

12. [Prima parte](#) (20'13")
 13. [Seconda parte](#) (19'15")
- + **Materiali di studio**

Quinta unità - 2 h

ADHD e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

14. [ADHD](#) (28'19")

15. [Disturbi Specifici dell'Apprendimento \(DSA\)](#) (28'35")

16. [Comportamenti problema nei disturbi del neurosviluppo](#) (34'51")

+ Materiali di studio

Sesta unità - 4 h

La diagnosi e i modelli d'intervento

17. [Leggere e comprendere le diagnosi](#) (39'49")

18. [I modelli d'intervento - prima parte](#) (38'12")

19. [I modelli d'intervento - seconda parte](#) (28'09")

20. [I modelli d'intervento - terza parte](#) (26'20")

+ Materiali di studio

Laboratorio

- [Struttura del Laboratorio](#)
- [Indice del Laboratorio](#)

Test di completamento del corso - 1 h (di prossima pubblicazione)

Obiettivi specifici del corso:

1. conoscere la normativa vigente e la sua storia;
2. acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF;
3. applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto;
4. conoscere le principali tipologie di disabilità;
5. saper leggere e comprendere i documenti diagnostici;
6. conoscere i principali modelli e metodologie di intervento;
7. elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2);
8. progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe;
9. coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe;

10. individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale.

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.Michele Formica

La firma deve intendersi autografa e sostituita da indicazione a mezzo stampa ai sensi art.3 comma 2 del D.Lgs.39/93.